



IT-användning och IT-kompetens i skolan

Förslag till nationell strategi för skolans digitalisering för förskola, förskoleklass, fritidshem och den obligatoriska skolan

Den digitala våren

- 12 februari: Nationellt skolutvecklingsprogram för digitaliseringen
- 21 mars: öppen remiss styrdokument
- 31 mars: Nationella prov
- 5 april: Skolverkets uppföljning
- 5 april: Strategi grundskolan
- Slutet av april: formell remiss styrdokument
- 30 april: Strategi gymnasieskolan
- 30 juni: Styrdokument

IT-användning och IT-kompetens i skolan

OM UPPDRAGET

- Regeringsuppdrag
- Följa upp IT-användning och IT kompetens i förskola, skola och vuxenutbildning vart tredje år

OM GENOMFÖRANDET

- Förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och kommunal vuxenutbildning
- Barn, elever, förskolepersonal, lärare, förskolechefer och rektorer
- IT-användning, IT-kompetens och förutsättningar för att använda IT

Några huvudsakliga iakttagelser från IT-uppföljningen

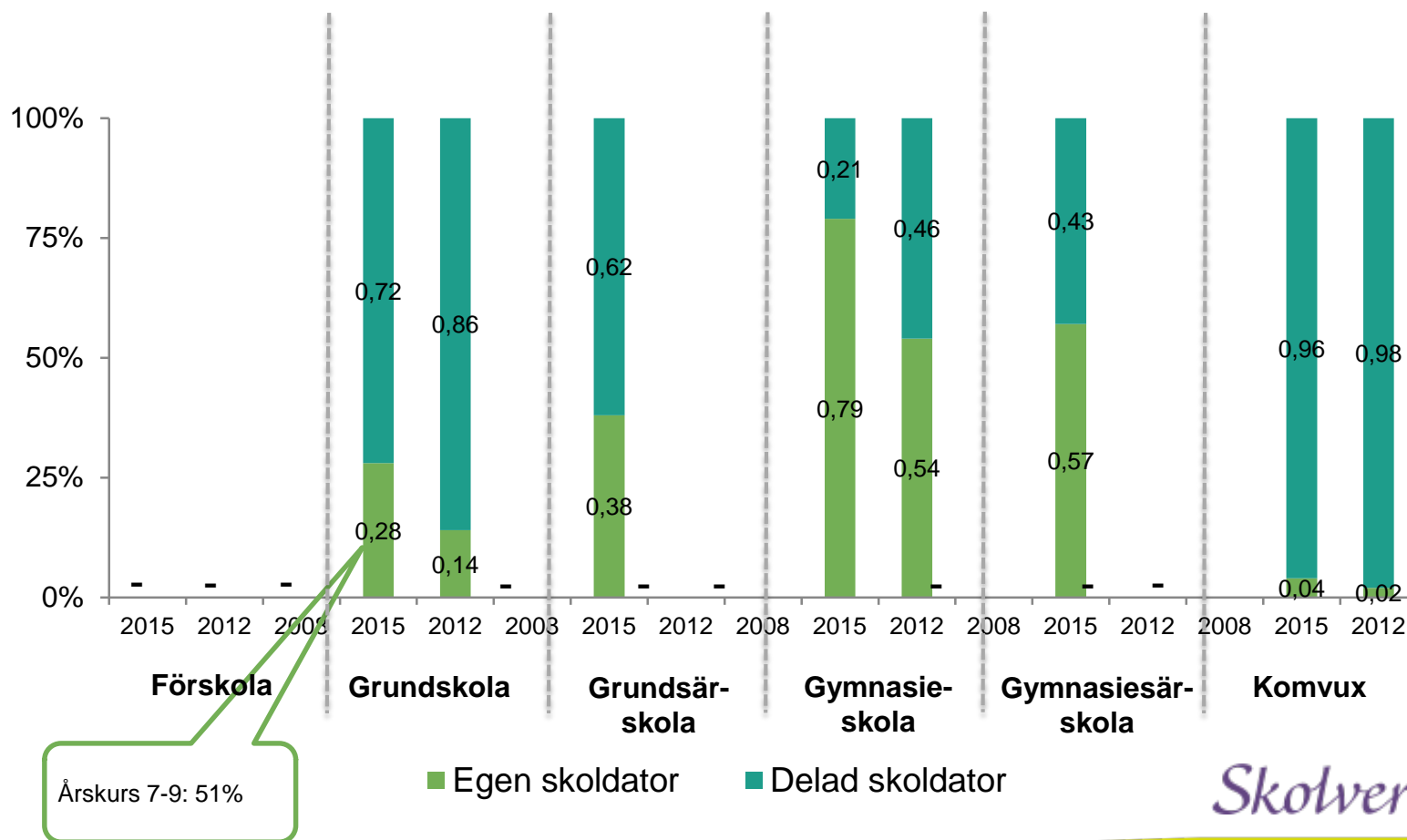
- En datortätare förskola och skola
- Surfplattans genombrott i förskola och skola
- Användningen av IT ökar bland elever
- Oförändrad IT-kompetens bland elever
- Fortsatt stort behov av kompetensutveckling inom IT bland förskolepersonal och lärare
- Sms och sociala medier kan störa studiero

Några huvudsakliga iakttagelser från IT-uppföljningen

- En datortätare förskola och skola
- Surfplattans genombrott i förskola och skola
- Användningen av IT ökar bland elever
- Oförändrad IT-kompetens bland elever
- Fortsatt stort behov av kompetensutveckling inom IT bland förskolepersonal och lärare
- Sms och sociala medier kan störa studiero

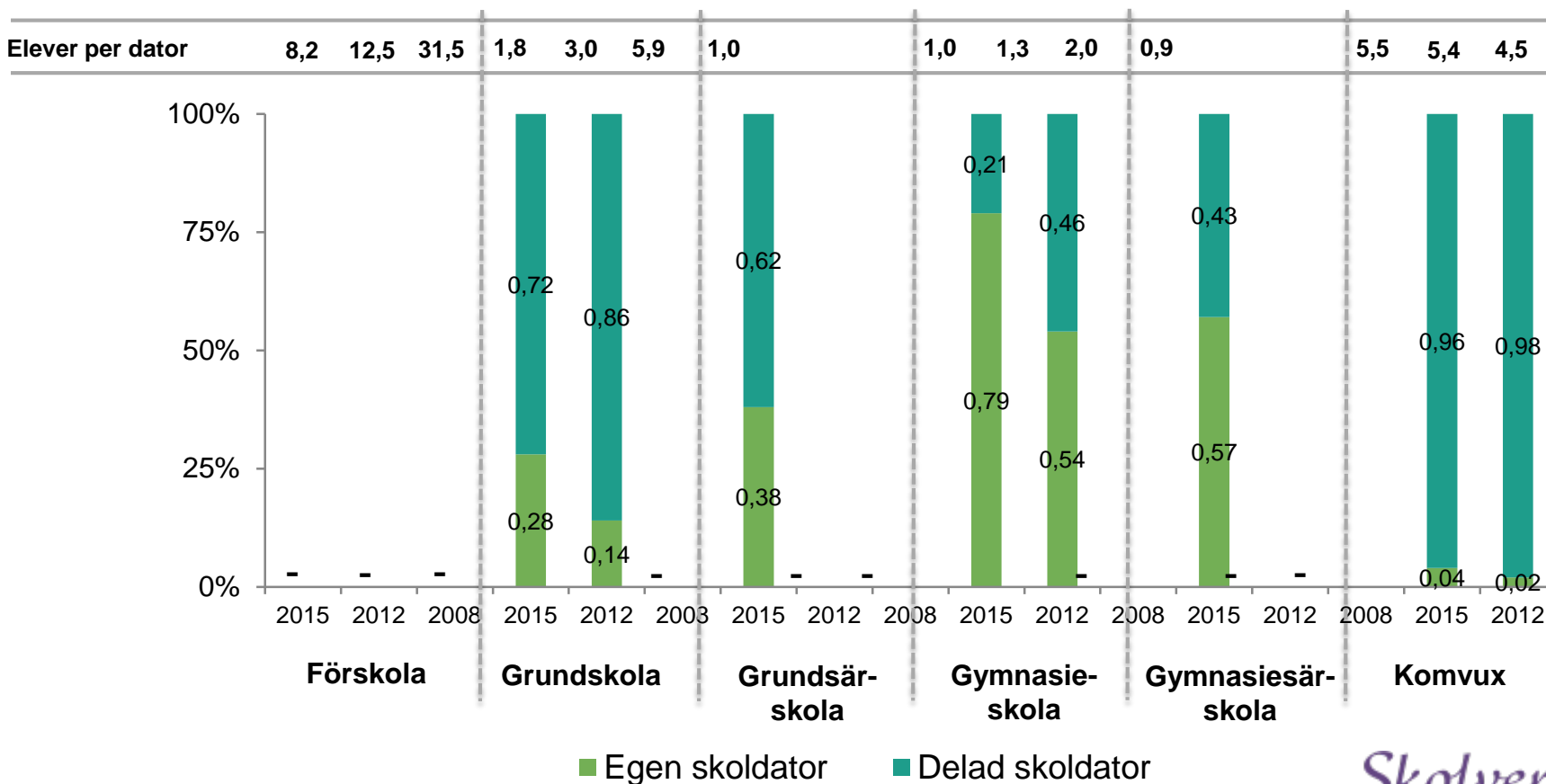
Fler elever med egen skoldator

Andel elever som fått eller fått låna en egen personlig dator eller surfplatta av skolan (svar från rektorer)



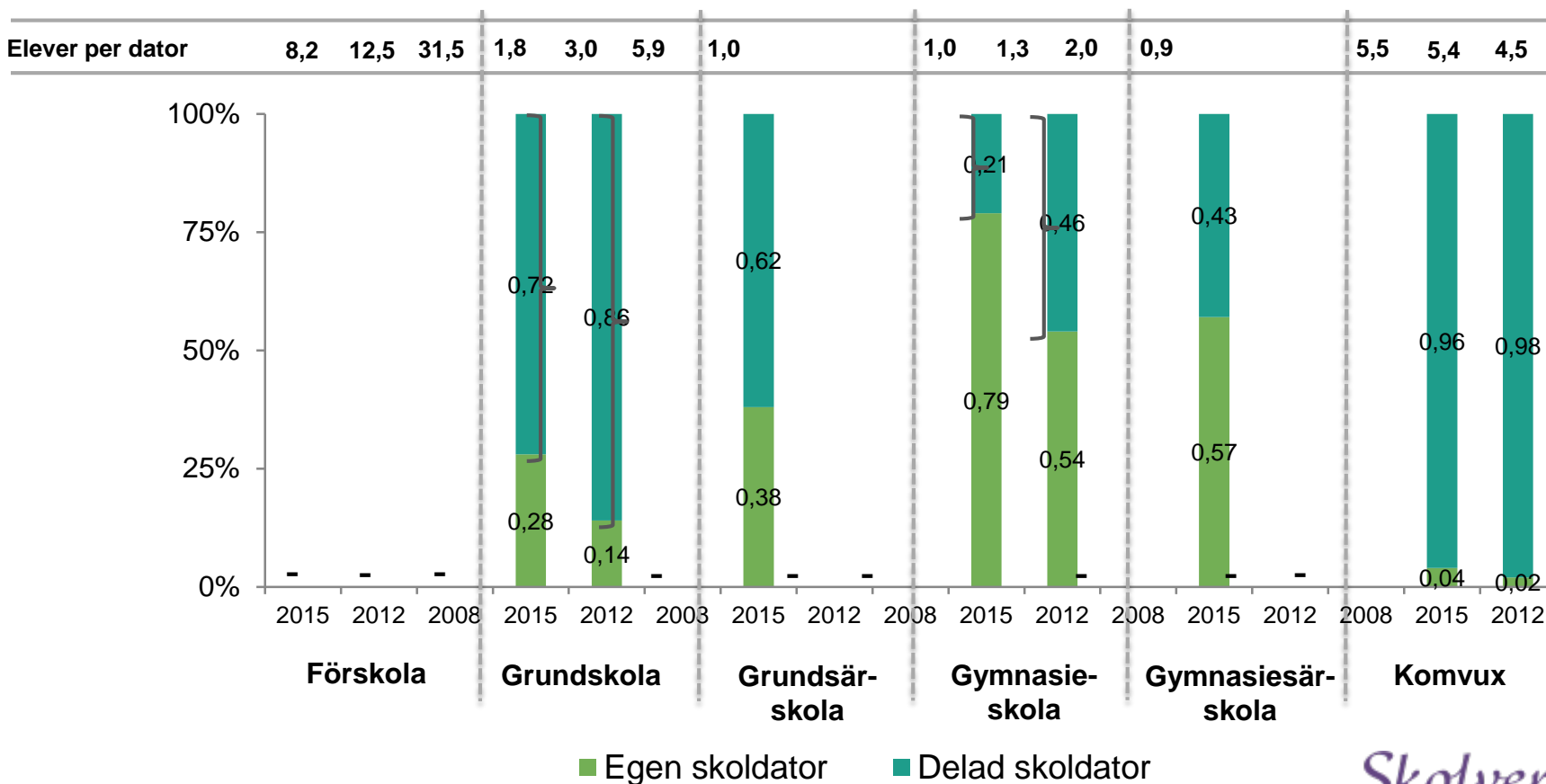
Fler elever med egen skoldator

Andel elever som fått eller fått låna en egen personlig dator eller surfplatta av skolan samt antal elever per dator eller surfplatta (svar från rektorer)



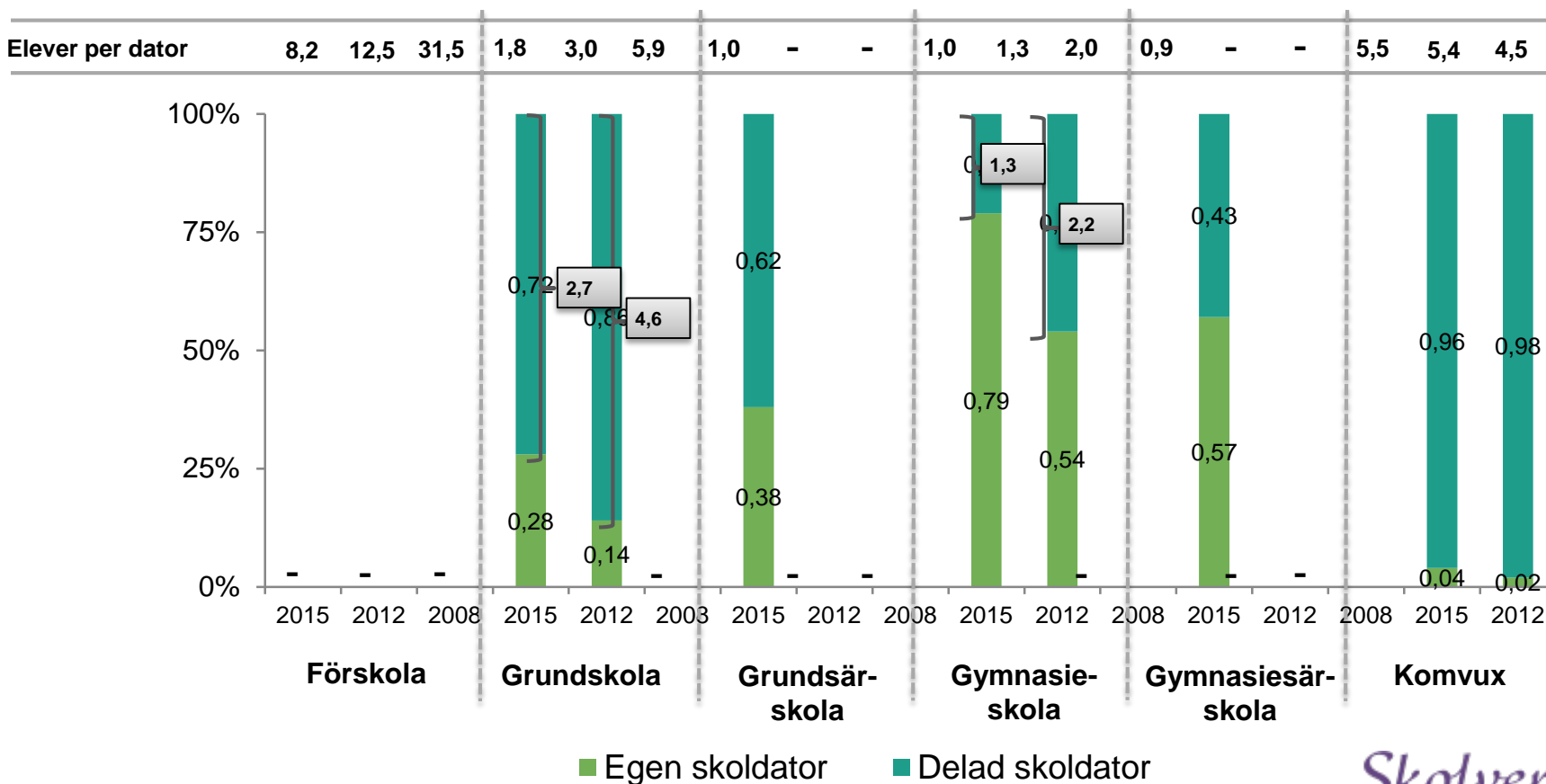
Fler elever med egen skoldator

Andel elever som fått eller fått låna en egen personlig dator eller surfplatta av skolan samt antal elever per dator eller surfplatta (svar från rektorer)



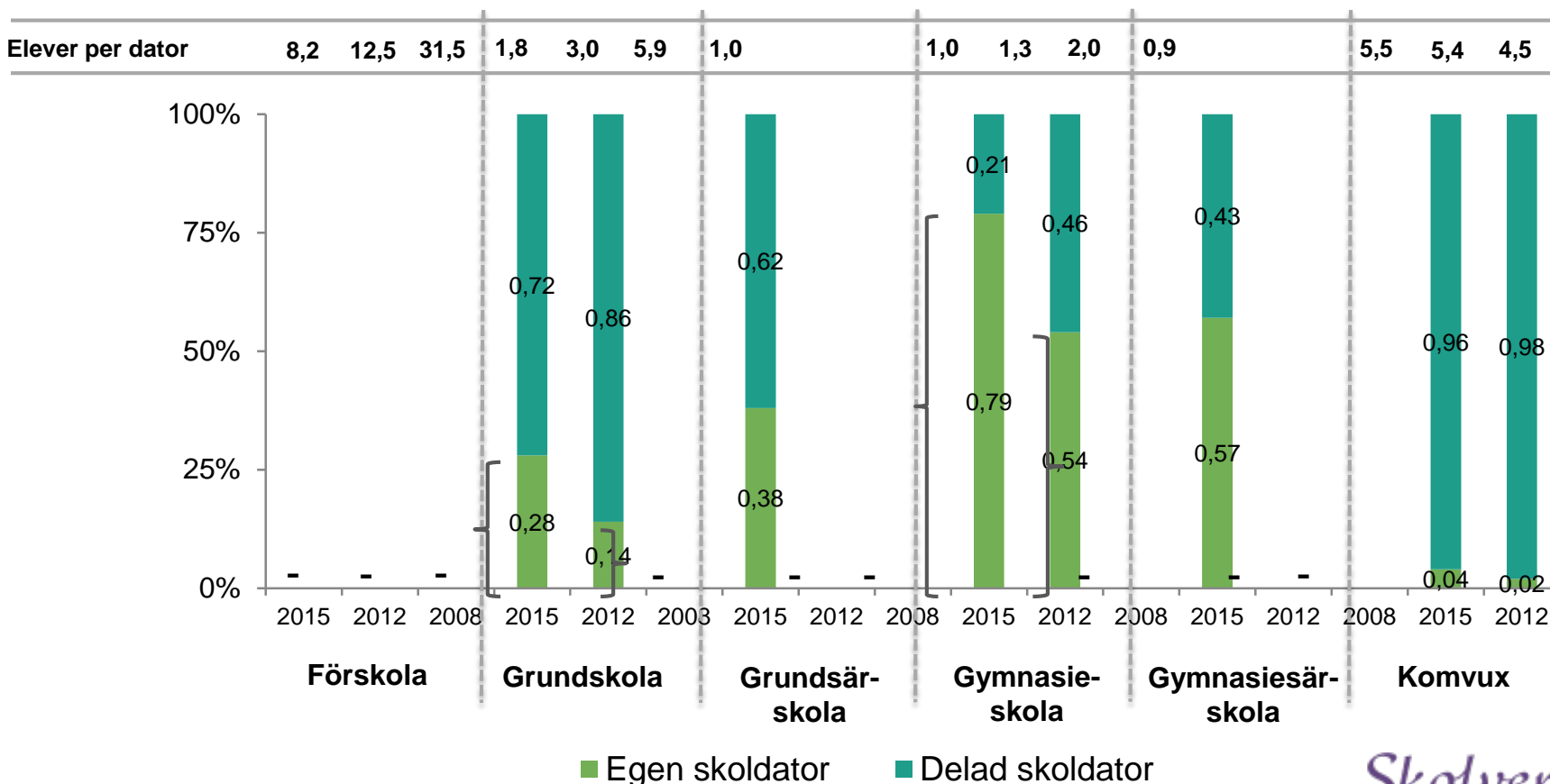
Fler elever med egen skoldator

Andel elever som fått eller fått låna en egen personlig dator eller surfplatta av skolan samt antal elever per dator eller surfplatta (svar från rektorer)



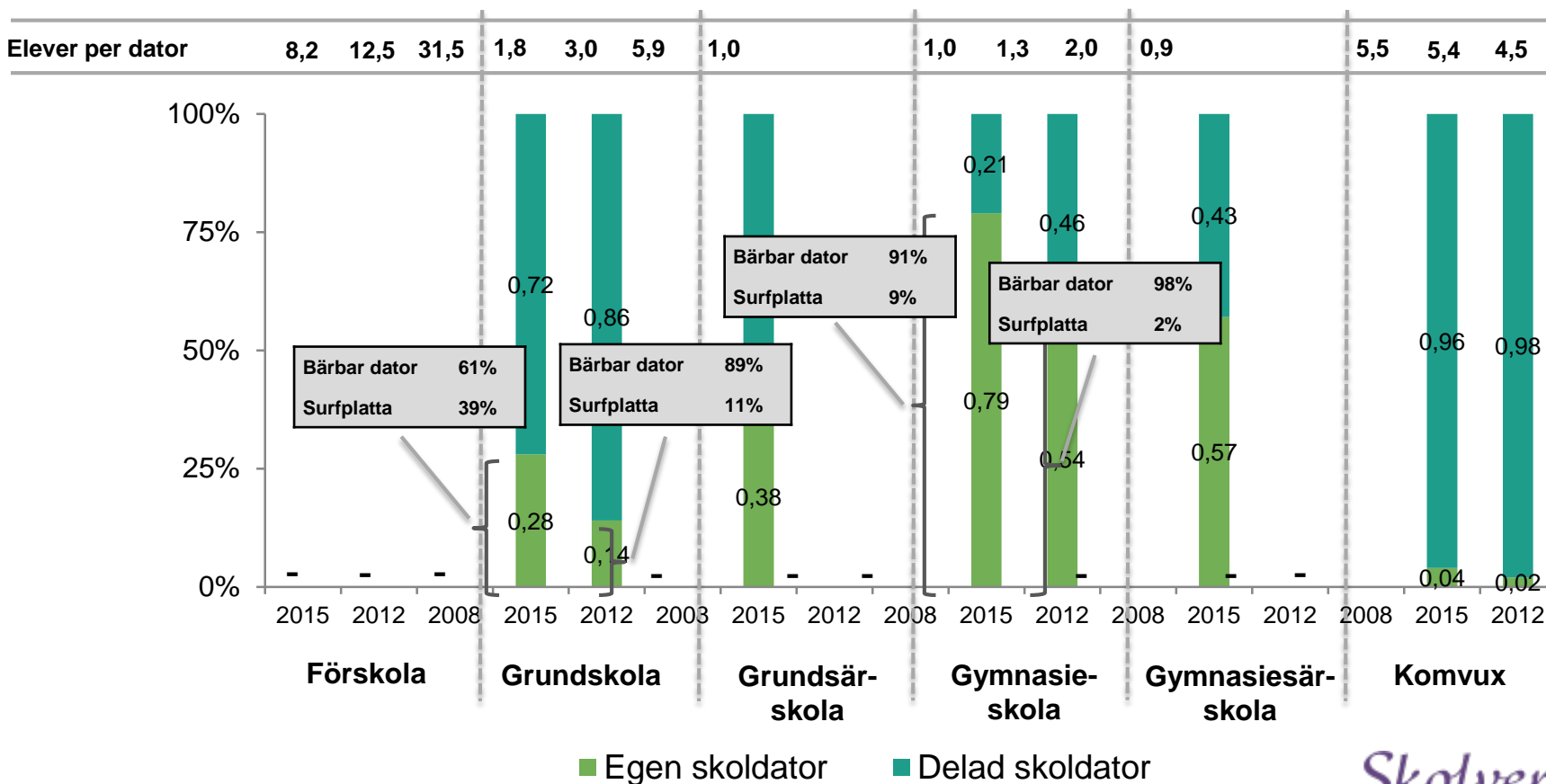
Fler elever med egen skoldator

Andel elever som fått eller fått låna en egen personlig dator eller surfplatta av skolan samt antal elever per dator eller surfplatta (svar från rektorer)



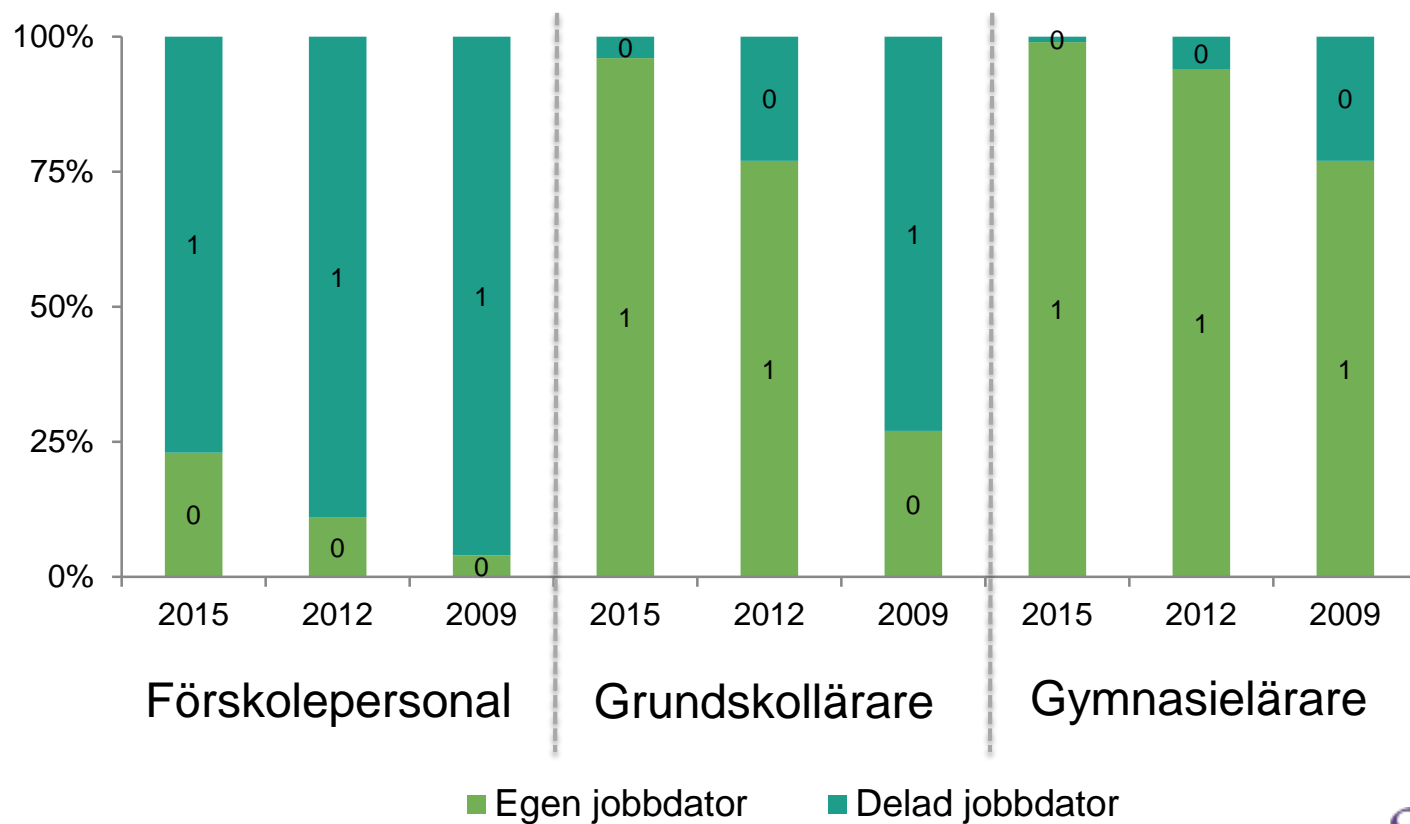
Fler elever med egen skoldator

Andel elever som fått eller fått låna en egen personlig dator eller surfplatta av skolan samt antal elever per dator eller surfplatta (svar från rektorer)



Även fler personal med egen dator

Andel personal som har tillgång till en egen personlig dator eller surfplatta på arbetet (svar från förskolepersonal och lärare)

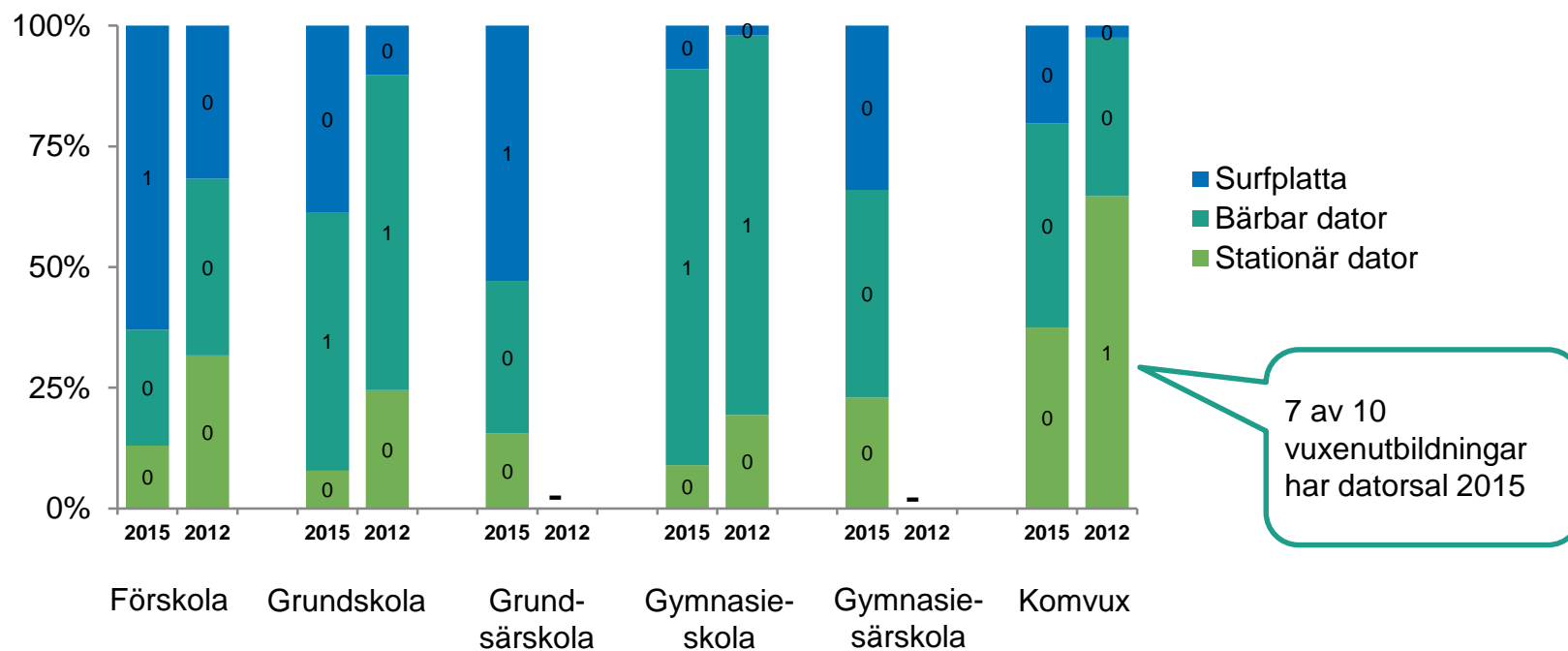


Några huvudsakliga iakttagelser från IT-uppföljningen

- En datortätare förskola och skola
- Surfplattans genombrott i förskola och skola
- Användningen av IT ökar bland elever
- Oförändrad IT-kompetens bland elever
- Fortsatt stort behov av kompetensutveckling inom IT bland förskolepersonal och lärare
- Sms och sociala medier kan störa studiero

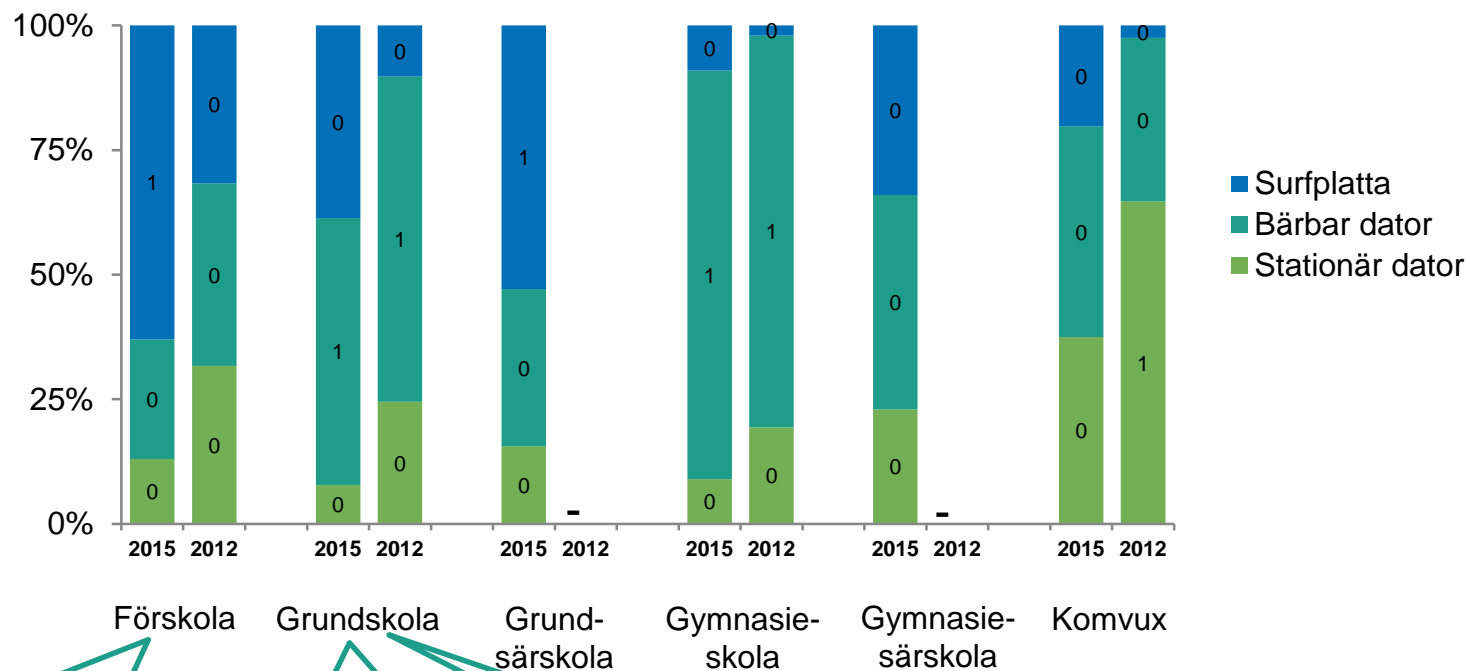
Surfplattans genombrott

Andel surfplattor, bärbara datorer och stationära datorer avsedda för barn/elever (svar från rektorer)



Surfplattans genombrott

Andel surfplattor, bärbara datorer och stationära datorer avsedda för barn/elever (svar från rektorer)



Antal surfplattor

2008: 0
2012: 10 600
2015: 46 000

Antal surfplattor

2008: 0
2012: 38 000
2015: 236 000

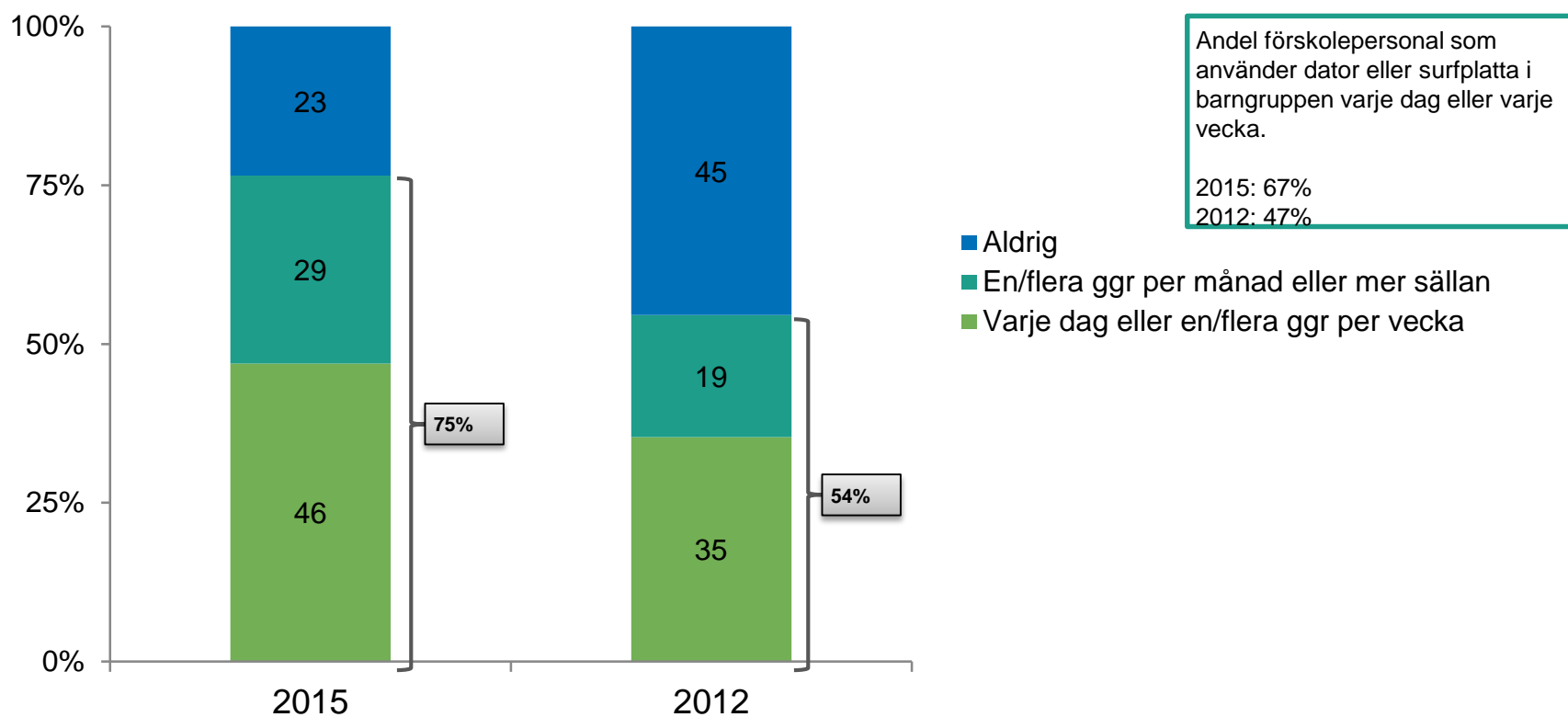
Något vanligare att en bärbar dator är en elevs personliga jämfört med surfplatta

Några huvudsakliga iakttagelser från IT-uppföljningen

- En datortätare förskola och skola
- Surfplattans genombrott i förskola och skola
- Användningen av IT ökar bland elever
- Oförändrad IT-kompetens bland elever
- Fortsatt stort behov av kompetensutveckling inom IT bland förskolepersonal och lärare
- Sms och sociala medier kan störa studiero

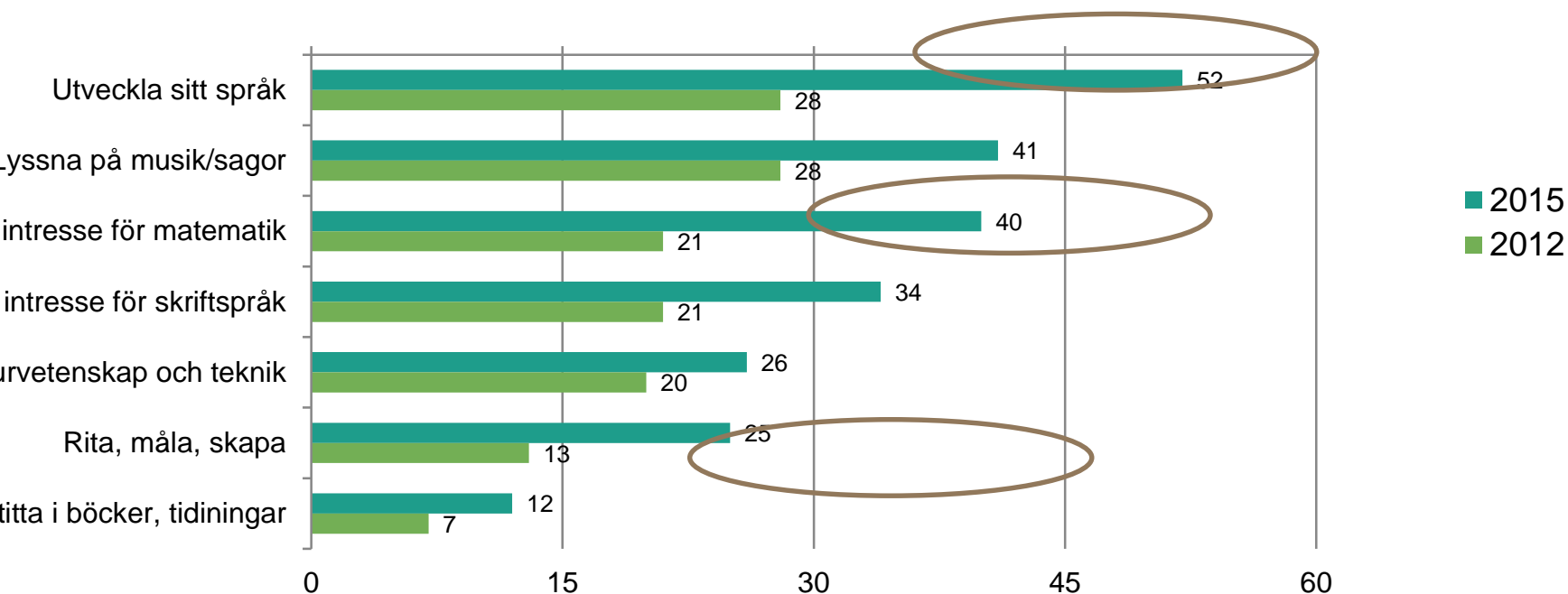
Barns användning av IT ökar

Andel förskolepersonal som uppger att barnen använder dator eller surfplatta på egen hand i förskolan (svar från förskolepersonal)



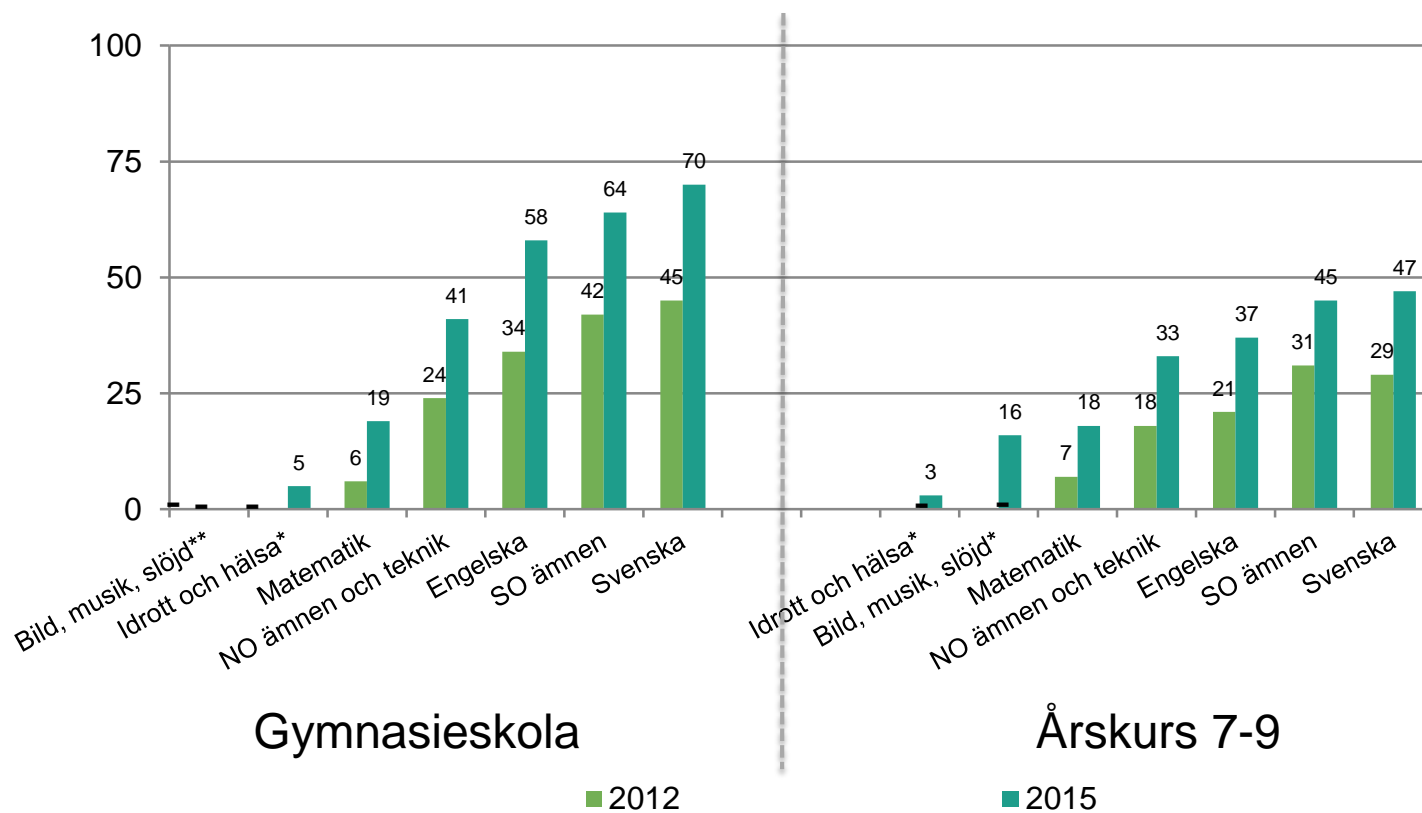
Barns användning av IT ökar

Andel barn som alltid eller ofta använder dator eller surfplatta inom vissa områden, när barnen använder på egen hand (svar från förskolepersonal)



Elevers användning av IT ökar

Andel elever som använder dator, surfplatta eller smartphone på alla eller de flesta lektionerna i olika skolämnen (svar från elever)

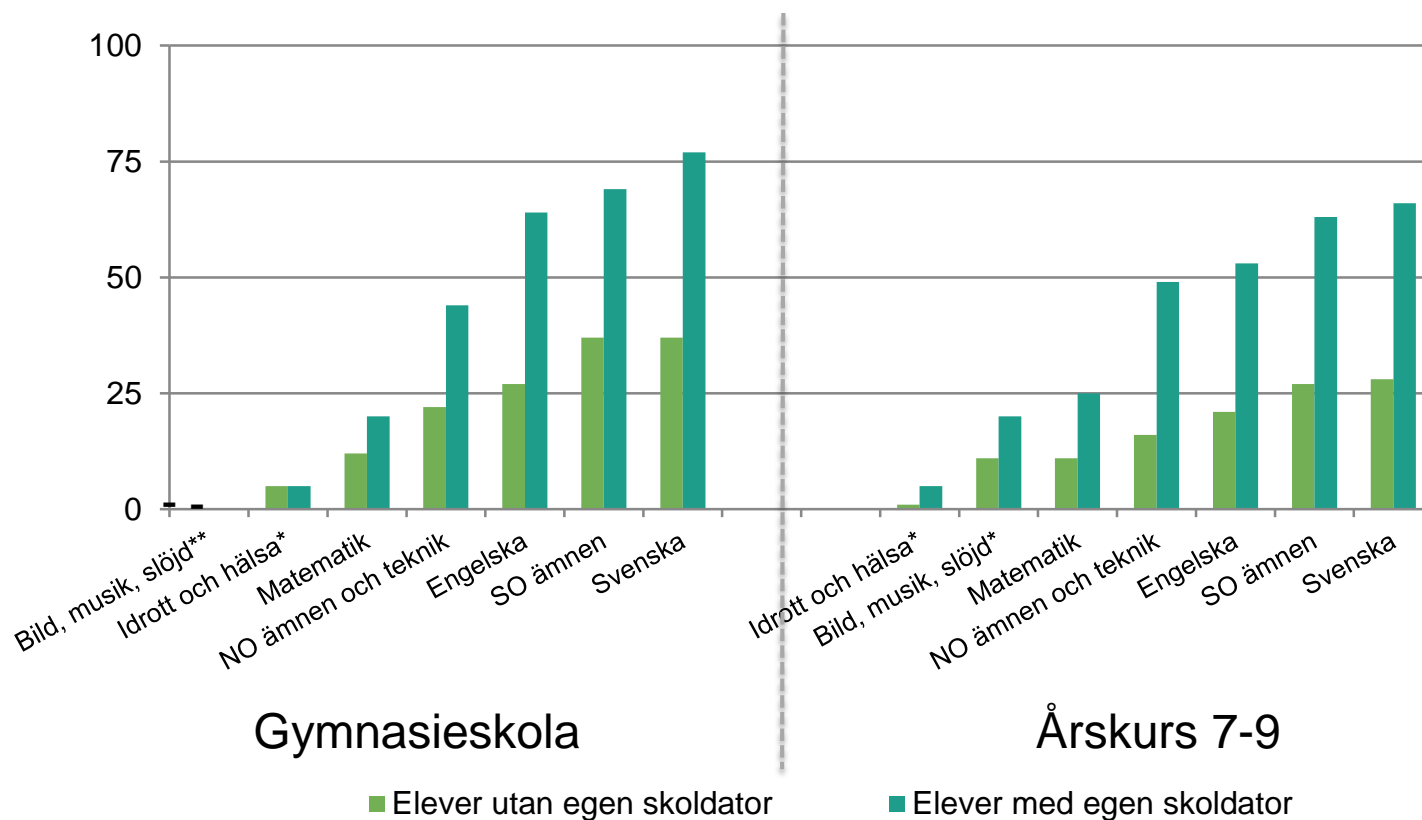


* Ingick ej i mätningen 2012

** Besvarades endast av elever i grundskola

Elevers användning av IT ökar

Andel elever som använder dator, surfplatta eller smartphone på alla eller de flesta lektionerna i olika skolämnen (svar från elever)



* Ingick ej i mätningen 2012

** Besvarades endast av elever i grundskola

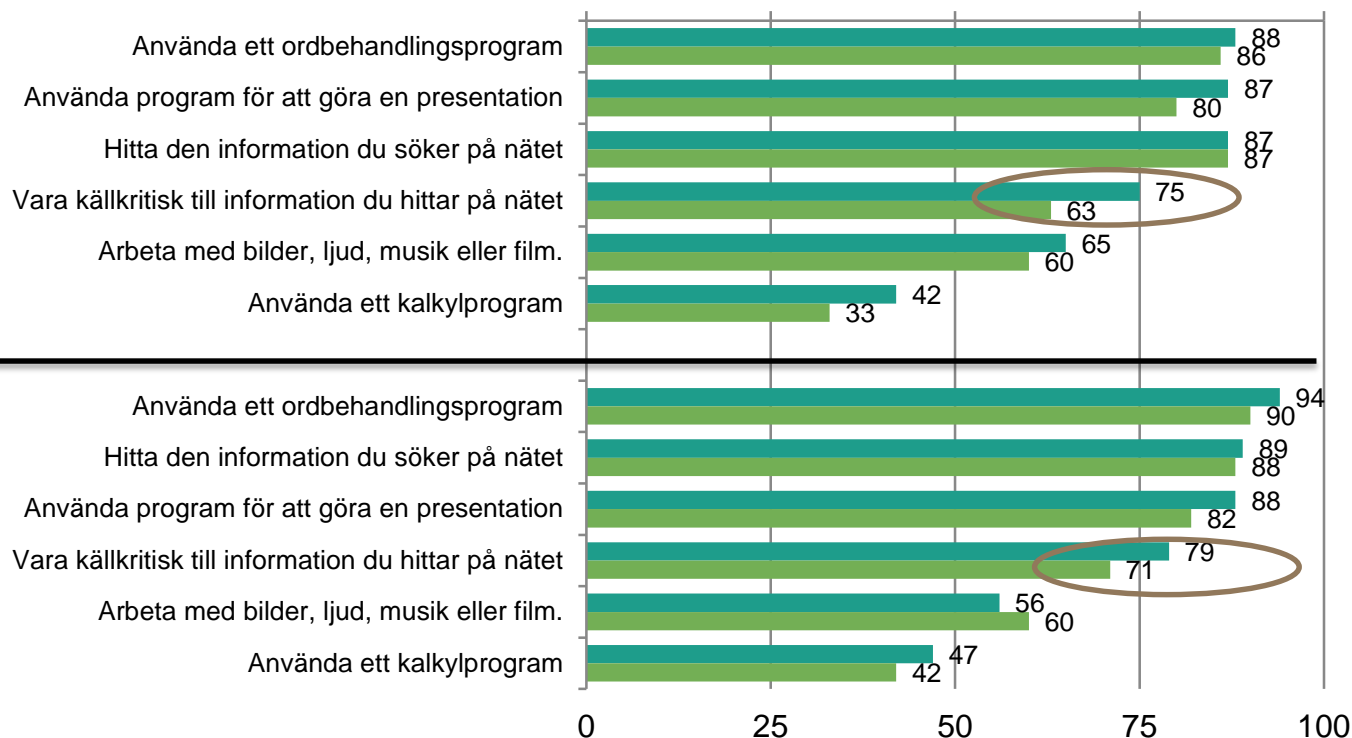
Några huvudsakliga iakttagelser från IT-uppföljningen

- En datortätare förskola och skola
- Surfplattans genombrott i förskola och skola
- Användningen av IT ökar bland elever
- Oförändrad IT-kompetens bland elever
- Fortsatt stort behov av kompetensutveckling inom IT bland förskolepersonal och lärare
- Sms och sociala medier kan störa studiero

Oförändrad IT-kompetens bland elever

Andel elever som uppger att de är mycket bra eller bra på att använda en dator/surfplatta/smartphone i skolarbetet för olika uppgifter (svar från elever)

Årskurs 7-9



Elevers IT-kompetens i årskurs 1-3 och 4-6 är också att betrakta som oförändrad

■ 2015
■ 2012

Gymnasieskola

* Ingick ej i mätningen 2012

* Besvarades endast av elever i grundskola

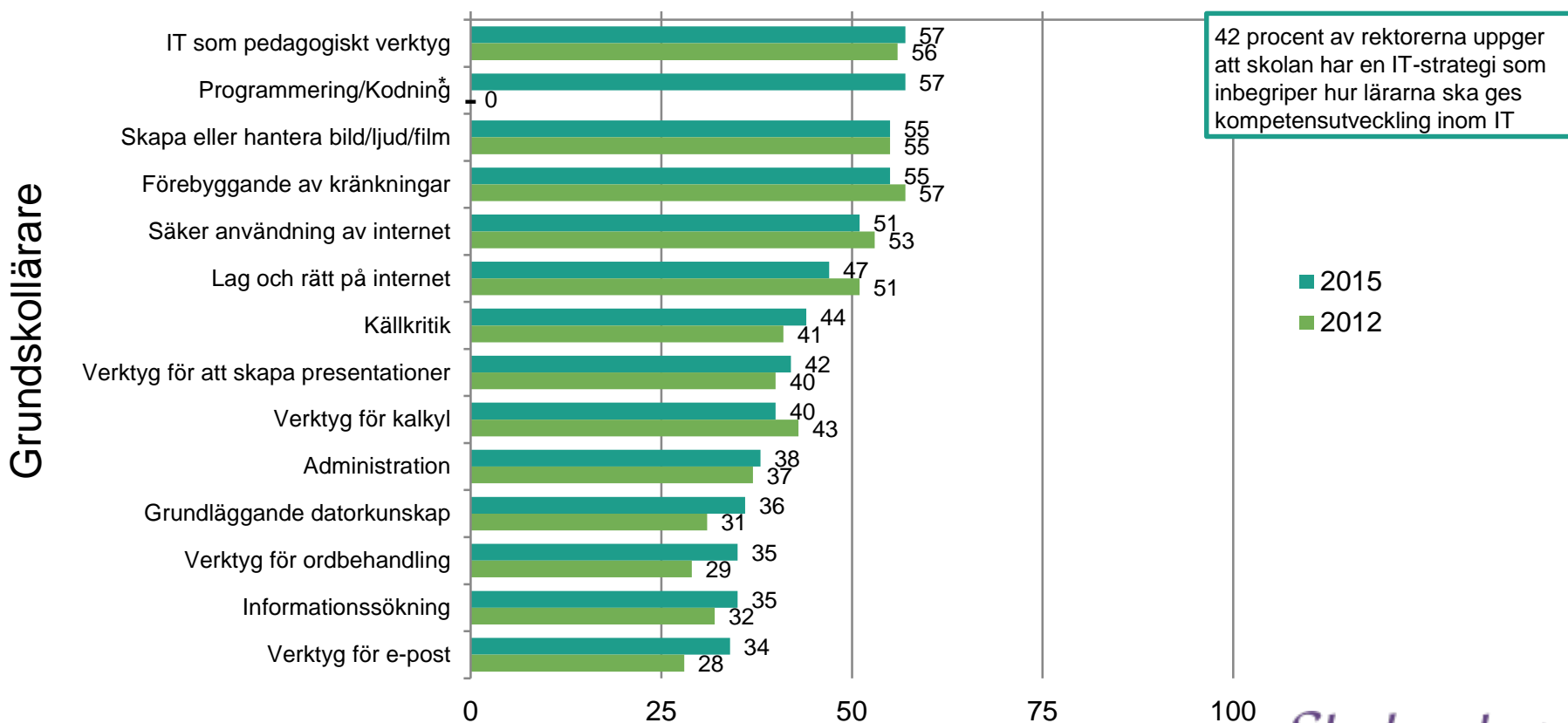
Skolverket

Några huvudsakliga iakttagelser från IT-uppföljningen

- En datortätare förskola och skola
- Surfplattans genombrott i förskola och skola
- Användningen av IT ökar bland elever
- Oförändrad IT-kompetens bland elever
- Fortsatt stort behov av kompetensutveckling inom IT bland förskolepersonal och lärare
- Sms och sociala medier kan störa studiero

Fortsatt behov av kompetensutveckling inom IT

Andel grundskollärare som har ett mycket stort eller ganska stort behov av kompetensutveckling inom IT för olika områden (svar från lärare)

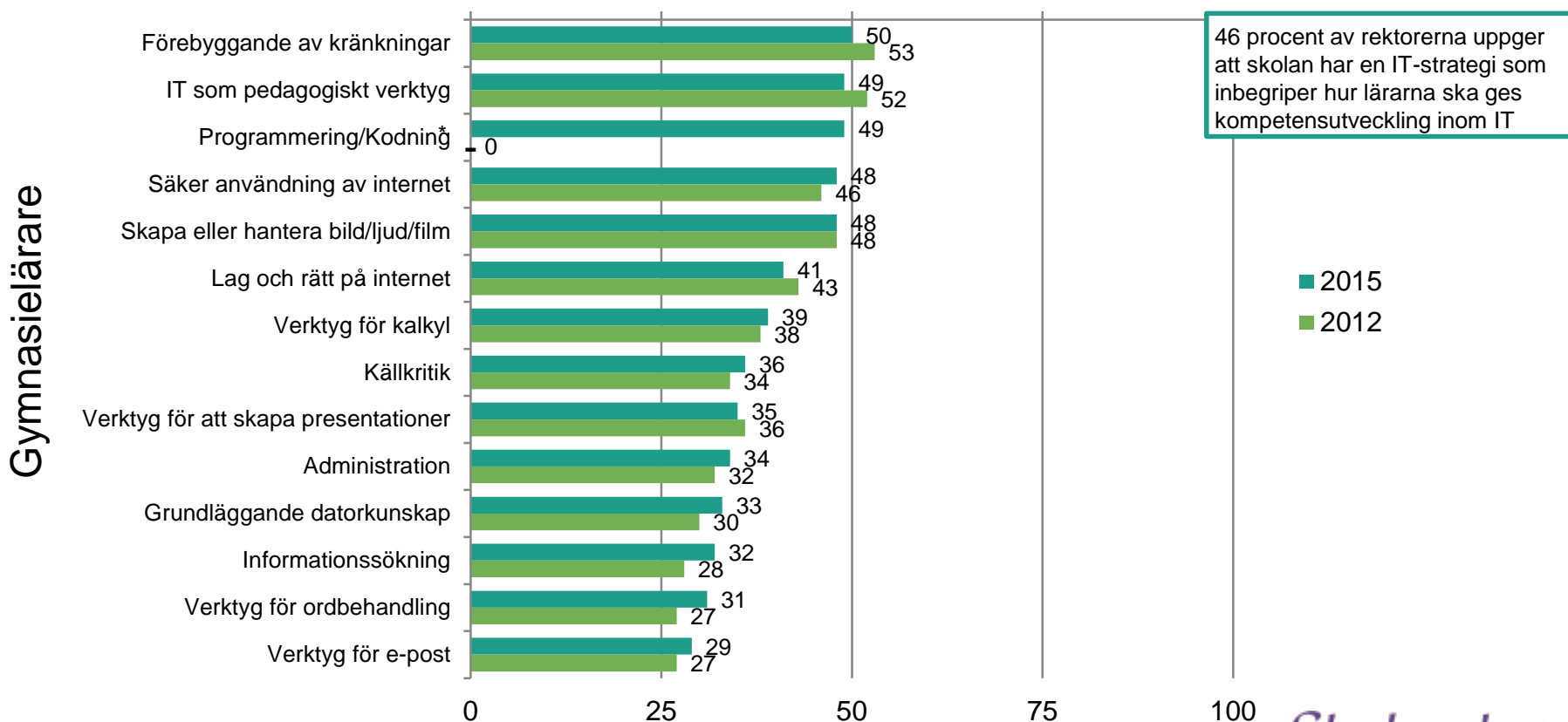


* 29% av lärarna upplever att de inte behöver kompetensen

* Ingick ej 2012

Fortsatt behov av kompetensutveckling inom IT

Andel gymnasielärare som har ett mycket stort eller ganska stort behov av kompetensutveckling inom IT för olika områden (svar från lärare)



* 38% av lärarna upplever att de inte behöver kompetensen

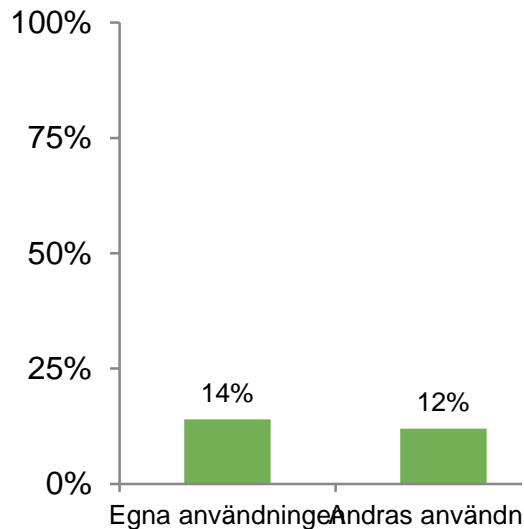
* Ingick ej 2012

Några huvudsakliga iakttagelser från IT-uppföljningen

- En datortätare förskola och skola
- Surfplattans genombrott i förskola och skola
- Användningen av IT ökar bland elever
- Oförändrad IT-kompetens bland elever
- Fortsatt stort behov av kompetensutveckling inom IT bland förskolepersonal och lärare
- Sms och sociala medier kan störa studiero

Sms och sociala medier kan störa studiero

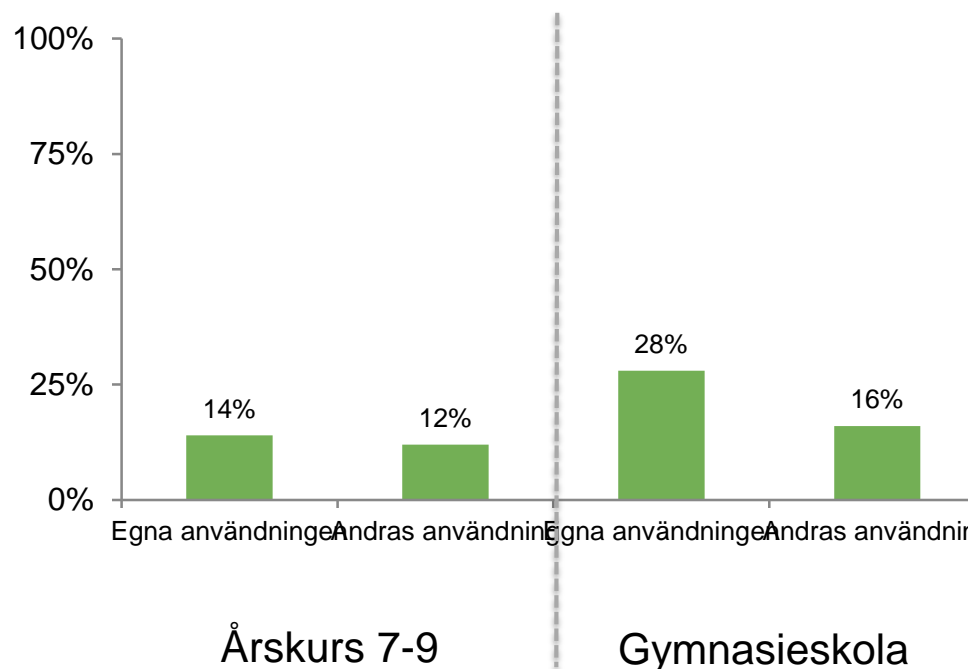
Andel elever som varje dag blir störda i skolarbetet av sms och sociala medier samt andel lärare som tycker att arbetet i klassrummet störs varje dag av elevers användning av sms, chatt, spel eller sociala medier (svar från elever och lärare)



Årskurs 7-9

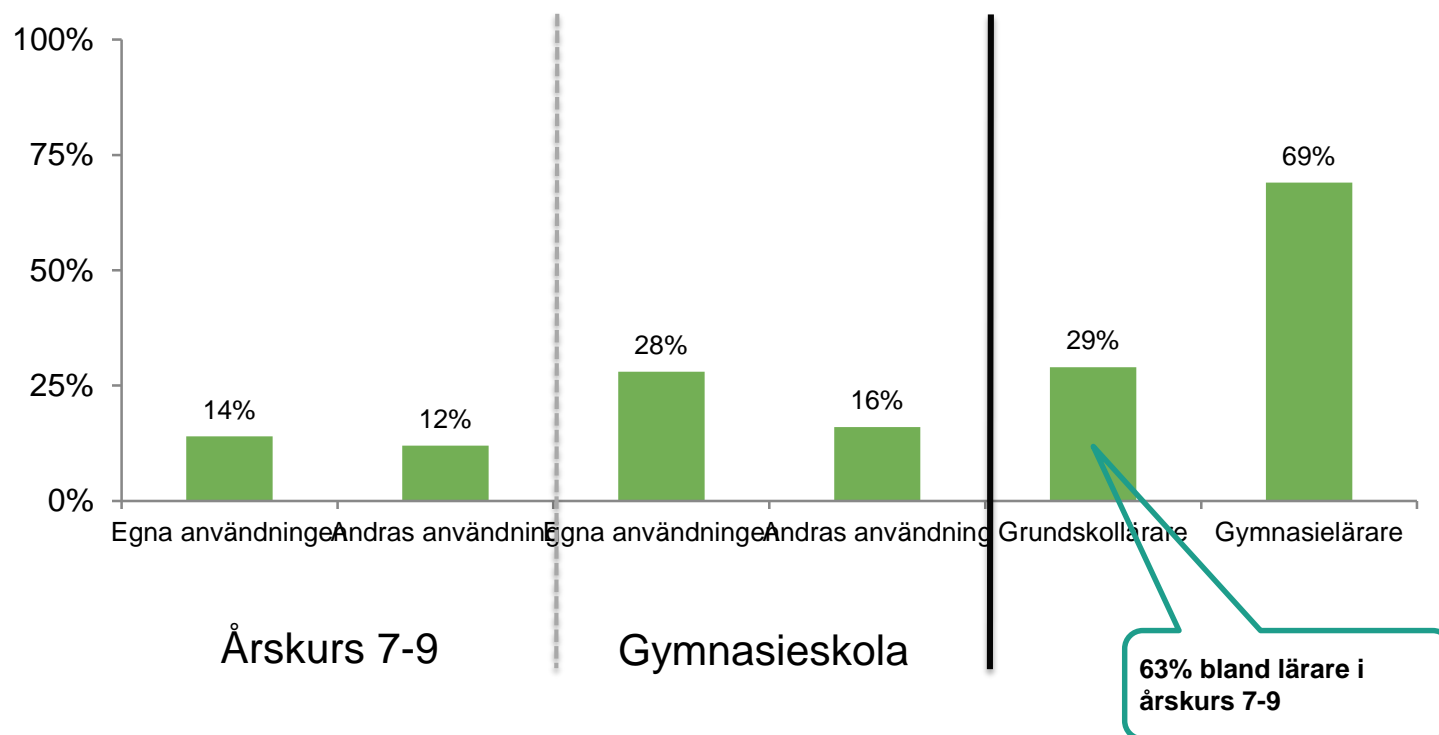
Sms och sociala medier kan störa studiero

Andel elever som varje dag blir störda i skolarbetet av sms och sociala medier samt andel lärare som tycker att arbetet i klassrummet störs varje dag av elevers användning av sms, chatt, spel eller sociala medier (svar från elever och lärare)



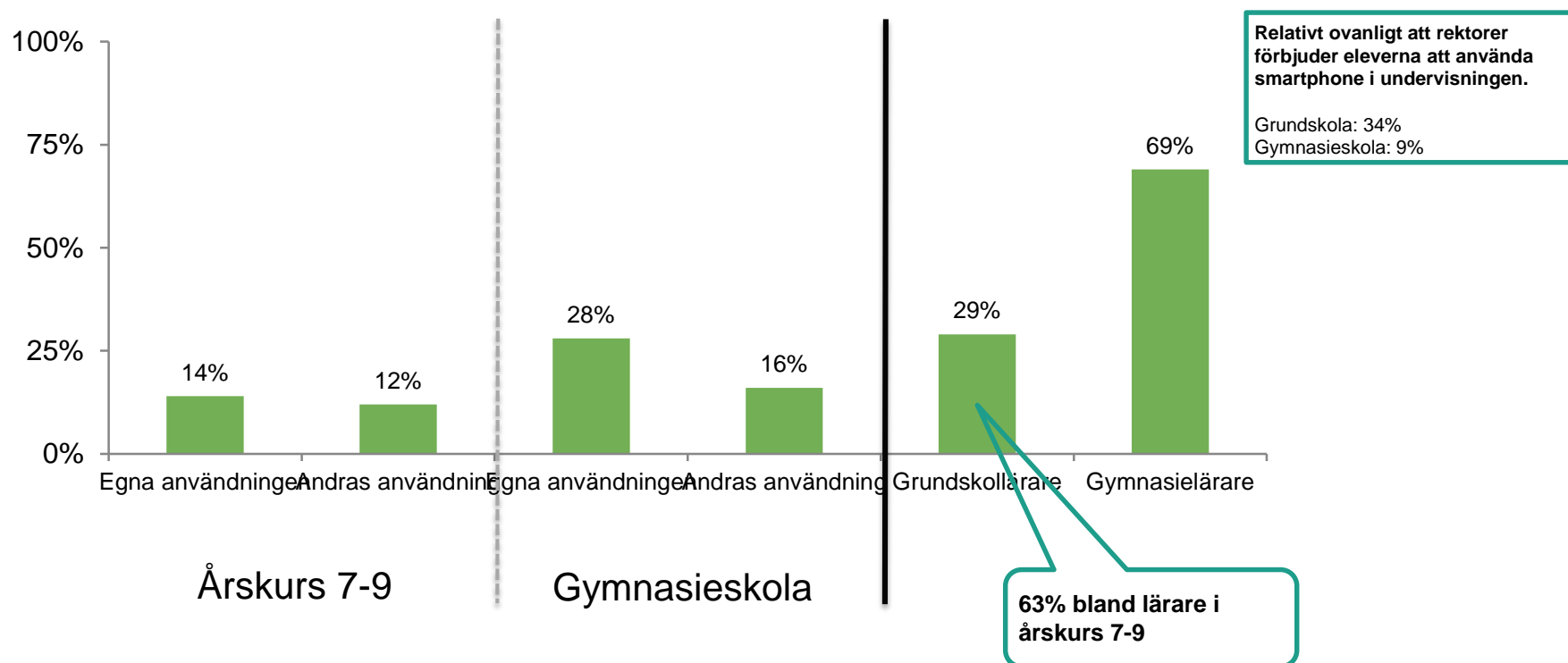
Sms och sociala medier kan störa studiero

Andel elever som varje dag blir störda i skolarbetet av sms och sociala medier samt andel lärare som tycker att arbetet i klassrummet störs varje dag av elevers användning av sms, chatt, spel eller sociala medier (svar från elever och lärare)



Sms och sociala medier kan störa studiero

Andel elever som varje dag blir störda i skolarbetet av sms och sociala medier samt andel lärare som tycker att arbetet i klassrummet störs varje dag av elevers användning av sms, chatt, spel eller sociala medier (svar från elever och lärare)





Förslag till nationell strategi för skolans digitalisering för förskola, förskoleklass, fritidshem och den obligatoriska skolan.

UPPDRAGET:

- ökad måluppfyllelse
- likvärdighet
- utnyttja IT:s strategiska potential

tydlig nationell ambitionsnivå och målsättning

VISION för 2022

Alla barn och elever utvecklar en adekvat digital kompetens.

Skolväsendet präglas av att digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att de digitala verktygen och resurserna bidrar till att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras.

Strategi för att nå visionen 2022
förslag på åtgärder inom fem områden

Förändringar i styrdokument **30 juni 2016**

Personalens digitala kompetens

Likvärdig tillgång till digitala verktyg

Digitaliseringens strategiska potential i undervisning och administration

Forskning och uppföljning

Personalens digitala kompetens

IT-strategisk kompetens in i uppdragen för statligt rektorsprogrammet och utbildning för förskolechefer

Adekvat digital kompetens en tydlig del av examensmålen i lärarutbildningen.

Kompetensutvecklingsinsatser inom de nationella skolutvecklingsprogrammen (förskolan också målgrupp), Speciallärarlyftet

Personalens digitala kompetens

IT-strategisk kompetens in
i uppdragen för statligt
rektorsprogrammet och
utbildning för förskolechefer

Adekvat digital kompetens
en tydlig del av examens-
målen i lärarutbildningen.

Kompetensutvecklingsinsatser
inom de nationella
skolutvecklingsprogrammen
(förskolan också målgrupp),
Specialläraryftet osv

Likvärdig tillgång till digitala verktyg

Personal (1:1) inom två/fyra år.

Tillräcklig infrastruktur inom tre år.

Elever årskurser 1–9 (10) (1:1) inom tre år.

Barn i förskolan och elever i förskoleklass (1:5) inom fyra år.

Huvudmannens ansvar – många har redan tagit det.

Tydlig nationell ambitionsnivå

Inga statsbidrag

Ting tar tid

Strategisk potential undervisning

- Tillgänglighet och särskild anpassning (SPSM: nationell resurs)
- Innovativ undervisningsutveckling (Vinnova fortsatta utlysningar)
- Skolverket:
 - learning analytics
 - samordnat internationellt arbete
 - nationella digitala prov

Strategisk potential administration

- Skolverket:

- samordna, standardanvändning och utveckling
- sökfunktioner för lärresurser
- stöd för IT-arkitektur
- främja Skolfederation

- Skolverket:

- utveckla statistikhantering för att förenkla för målgrupperna och ge bättre underlag för analys

Forskning och uppföljning

- Ökad forskning kring digitaliseringens påverkan på undervisning och lärande (Skolforskningsinstitutet)
- 2017–2022 intensifierad uppföljning av digital kompetens och användandet av digitala verktyg i skolväsendet.

Barn och elever



Democracy, Sara, cc by-nc-sa 2.0, Flickr

Aktiva
Kreativa
Kompetenta
Ansvarstagande

Likvärdigt
förberedda för
medborgarskap i ett
digitaliserat
samhälle

Skolverket



Tack!

Peter.Karlberg@skolverket.se
Undervisningsråd



Skolverket